

Бондарева Ирина Анатольевна
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
irjklf2uyjd
2023-11-06 10:21:19

Бондарев

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г.НОВОУЗЕНСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»



РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

2

Уталиева А. Н

Протокол 1 № от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

И.А.

Рудаметкина М. А.

Протокол 1 № от «30»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондарев

Бондарева И. А.

Приказ №98 от «30 »
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 9 класса

(Рекомендовано Министерством
образования и науки РФ)
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Бондарева Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по русскому языку в части предметных результатов. Программа действительна для 9 классов в 2023-2024 гг.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по литературе для основной школы Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2021.

Рабочая программа может быть использована при обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Описание учебно-методического комплекта

Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов,— М.: Дрофа, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому

языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
1.2	Русский язык в современном мире	2		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
4.2	Научный стиль	3		Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78 ЦОК
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				

5.1	Сложное предложение	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.2	Сложносочинённое предложение	12	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f419b78	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		01.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		03.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

3	Русский язык в современном мире	1		05.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	ЦОК
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		08.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa2f00	ЦОК
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		10.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa300e	ЦОК
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		12.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	ЦОК
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		15.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa415e	ЦОК
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		17.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa4346	ЦОК
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1	19.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa4472	ЦОК
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		22.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa459e	ЦОК
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		24.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa47ce	ЦОК
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		27.09	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa48f0	ЦОК
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1		30.09		
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1	02.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	ЦОК
15	Текст как речевое произведение	1		04.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	ЦОК
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		06.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	ЦОК
17	Информационная переработка текста	1	1/2	09.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa4f30	ЦОК
18	Язык художественной литературы	1		11.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa5430	ЦОК

19	Язык художественной литературы. Основные образительно-выразительные средства русского языка	1		18.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa558e	ЦОК
20	Научный стиль	1		16.10 С-р. № 74964 № 00-00-01	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	ЦОК
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		18.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	ЦОК
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		20.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa5e96	ЦОК
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	23.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa782a	ЦОК
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		25.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	ЦОК
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		27.10	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa610a	ЦОК
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
27	Виды сложносочинённых предложений	1				
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa63bc	ЦОК
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1				
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	ЦОК
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	ЦОК
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	ЦОК

34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	ЦОК
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa6b46	ЦОК
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa738e	ЦОК
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa750a	ЦОК
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	ЦОК
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	ЦОК
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	ЦОК
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	ЦОК
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa7eab	ЦОК
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa813a	ЦОК
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	ЦОК
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8400	ЦОК

50	Сложноподчинённые придаточными места	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8518	ЦОК
51	Сложноподчинённые придаточными причины	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8770	ЦОК
52	Сложноподчинённые придаточными цели	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa887e	ЦОК
53	Сложноподчинённые придаточными следствия	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa898c	ЦОК
54	Сложноподчинённое придаточным условия	предложение	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	ЦОК
55	Сложноподчинённые придаточными уступки	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	ЦОК
56	Сложноподчинённые придаточными образа действия	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	ЦОК
57	Сложноподчинённые придаточными меры и степени	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	ЦОК
58	Сложноподчинённые придаточными сравнительными	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	ЦОК
59	Сложноподчинённые несколькими придаточными	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	ЦОК
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa949a	ЦОК
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	предложения	в	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa95a8	ЦОК
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	предложения	в	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	ЦОК
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	ЦОК
64	Особенности сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	предложения	с	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	ЦОК

65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1				
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	I		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1				
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86	

80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaa016	ЦОК
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaab60	ЦОК
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaae94	ЦОК
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	I	I	Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	ЦОК
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaaef0	ЦОК
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	ЦОК
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaab0d8	ЦОК
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	I		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	ЦОК
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	I			
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	I			
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	I			
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	I			
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	I			
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	I			

94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaab934	ЦОК
95	Косвенная речь	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	ЦОК
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaabdda	ЦОК
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaabef2	ЦОК
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaac00a	ЦОК
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложениях	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaac12c	ЦОК
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложениях	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaac24e	ЦОК
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложениях	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/fbaac370	ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

Продумано, прошуровано, еврелено печатало

ИСТА (ОН)

Директор И.А. Бондарева И.А. Бондарева

