

Управление образования администрации
Новоузенского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г.НОВОУЗЕНСКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ «ООШ № 2 г.Новоузенска»
И.А.Бондарева
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю:
Директор
Бондарева И.А. И.А.Бондарева
Приказ № 153 от 30.08. 2023 г.

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШАШКИ»
(техническая направленность)*

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Бондарева Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,
2023 г.

Бондарева И.А.

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....4
- 1.3. Цель и задачи4
- 1.4. Планируемые результаты5

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Учебный план5
- 2.2. Содержание учебного плана.....6
- 2.3. Календарный учебный график.....8
- 2.4. Методическое обеспечение программы.....10
- 2.5. Рабочая программа воспитания.....11
- 2.6. Календарный план воспитательной работы.....13
- 2.7. Условия реализации.....14
- 2.8. Оценочные материалы14
- 2.9. Список литературы.....15
- Приложение*15

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Шашки» является программой технической направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «ООШ № 2 г.Новоузенска Саратовской области».

Актуальность программы продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача. Преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шашечной грамоты, курс для обучающихся максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шашкистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Практическая значимость программы состоит в формировании у обучающихся навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально профессиональной среды для обучающихся, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 9 до 15 лет.

Возрастные особенности обучающихся

В возрасте 9 лет память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У обучающихся в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 11-15 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Срок реализации программы: - 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию - 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу (в неделю - 2 часа) перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек.

Форма обучения - очная.

1.3. Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для развития интеллектуально- творческой личности через занятия шашками.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шашек;
- сформировать у обучающихся теоретические знания по шашечной игре;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать и сформировать стремление обучающихся к самостоятельности;

- развивать и сформировать умственные способности обучающихся, логическое мышление, умение производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

Воспитательные:

- создавать условия для воспитания мотивации к шашкам, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- создавать условия для воспитания настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике.

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты:

- знание истории шашек;
- сформированы теоретические знания по шашечной игре;
- знание правил проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- развитость стремления к самостоятельности;
- сформированы умственные способности, логическое мышление, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развиты умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

Личностные результаты:

- обладает серьезным отношением к игре в шашки, как к полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- имеют настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбия, коллективизм;
- выработано умение применять полученные знания на практике.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы или модуля	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	теори	практи	
		о	я	ка	

1	Вводное занятие .Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	4	1	3	Входной контроль/ Тест
2	Ходы и взятие шашек.	4	2	2	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/ самостоятельная работа, тест.
3	Повторение. Закрепление.	4	0	4	Текущий
4	Цель и результат шашечной партии.	8	2	6	контроль/ самостоятельная работа.
5	Общие принципы разыгрывания партии.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/ текущий контроль.
6	Понятие о шашечном турнире.	10	0	10	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
7	Игровая практика.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/ самостоятельная работа.
8	Дамка против простых шашек.	8	2	6	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
9	Тактические приемы и особенности их применения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
10	Понятие о комбинации	4	1	3	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
11	Игровая практика.	4	0	5	Педагогическое наблюдение/текущий контроль/ самостоятельная работа.
12	Особенности хода дамки.	6	0	6	Педагогическое наблюдение/текущий контроль.
	Воспитательный модуль	6	2	4	
	Итого	72	12	60	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика:

Расстановка начальной позиции шашек на доске. Правила поведения при игре в шашки. Теория:

Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья.

Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывания партии. Теория Нотация доски, запись ходов и положений.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Понятие о шашечном турнире. Теория. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

Игровая практика. Теория. Повторение шашечных позиций.

Практика: Тренировочные партии.

Дамка против простых шашек.

Теория. «Дамка» в шашках- возможности.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

Тактические приемы и особенности их применения. Теория. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Тактические удары, применение в игровой практике

Понятие о комбинации. Теория. Понятие о комбинации

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

Игровая практика. Теория. Повторение изученного.

Практика: Тренировочные партии.

Особенности хода дамки.

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой».

Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Шашечный турнир. Форма итоговой аттестации.

Практика: турнир по шашкам.

2.3.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				беседа с элементами ИКТ	4	Вводное занятие .Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	ООШ 2	опрос
				игра	4	Ходы и взятие шашек.	ООШ 2	творческая мастерская
				сюжетно-ролевая игра	4	Повторение. Закрепление.	ООШ 2	опрос
				мастерская	8	Цель и результат шашечной партии.	ООШ 2	творческая мастерская
5					4	Общие принципы разыгрывания партии.	ООШ 2	
				викторина	10	Понятие о шашечном турнире.	ООШ 2	опрос
				занятие – соревнование	4	Игровая практика.	ООШ 2	наблюдение
6					8	Дамка против простых шашек.	ООШ 2	
					4	Тактические приемы и особенности их применения.	ООШ 2	коллективная рефлексия

			беседа с игровым и элементами	4	Понятие о комбинации	ООШ 2	творческая мастерская
			беседа с игровым и элементами	4	Игровая практика.	ООШ 2	самостоятельная работа
			беседа с элементами ИКТ	6	Особенности хода дамки.	ООШ 2	контрольное занятие
7				6	Воспитательные мероприятия	ООШ 2	контрольное занятие
				72	<i>Итого за первый год обучения</i>		

2.4. Методическое обеспечение.

Программа разработана на основе комплекса пособий, занимательных и методических материалов И. Г. Сухина, опыта работы по обучению игре в шахматы и шашки обучающихся школьного возраста В. Гришина, учебного пособия А. Карпова «Учитесь шашкам» и др.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

В процессе реализации используются следующие педагогические технологии:

-технология развивающего обучения (развитие целостной совокупности качеств личности). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы для развития творческих способностей обучающихся.

-игровые технологии (развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных (двигательных) и других способностей). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы.

-групповые технологии (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь). Данная технология применяется на занятиях во всех разделах программы в процессе игры в шашки.

- Традиционная технология обучения предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий. Данная технология применяется на занятиях раздела - Шашечная доска. Строение доски, Ходы и взятия шашек.

-Технология диалогового обучения (способствует установлению на занятиях эмоциональночувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, создает раскрепощенную обстановку на занятиях). Данная технология применяется во всех разделах программы.

-Здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающий подход прослеживается на всех занятиях, поскольку предусматривает сочетание труда и отдыха обучающихся). Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для детей среднего школьного возраста – 40 минут. Данная технология применяется на всех занятиях, во всех разделах программы.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

Методы проведения игровых встреч:

словесный: рассказ, беседа, объяснение;

наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

-практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов,

соревнования, работа над ошибками.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная (коллективная) (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- групповая (используется на практических занятиях при самостоятельной работе обучающихся).

Виды занятий:

- практическая игра.
- решение задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МУДО ДДТ и семьи по вопросам воспитания учащихся, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания ООШ № 2 в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативные модули на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте ООШ № 2, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
	Выставка творческих работ учащихся	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий	декабрь, май	0,5 1
	«Сто дорог –одна моя» занятие - о мире профессий	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	ноябрь	1
	1.Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ 2.Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ 3.Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	воспитание у обучающихся чувства патриотизма воспитание у обучающихся чувства патриотизма, в уважения к героическому прошлому страны	декабрь май ноябрь	1 1
	- Организационное родительское собрание. - Индивидуальные консультации для родителей. - Открытые занятия для родителей. Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком; Решение вопросов социального и педагогического характера Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения		0,5 0,5 0,5
			Итого		6

2.7. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет,
- зона коворкинга в Точке Роста;
- оборудование – наборы: доска и шашки.

Информационно –методические и дидактические материалы:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки; -раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Информационное обеспечение программы.

Интернет ресурсы:

1.Правила игры в шашки для начинающих

<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>

2. Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме

<https://razvitie->

[vozpitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html](https://razvitie-vozpitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html)

2.8. Оценочные материалы.

Формы аттестации и их периодичность:

- **входной** контроль проводится в начале обучения с целью знакомства (анкетирование) и выявления уровня знаний, умений, навыков обучающихся;
- **текущий** контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- **промежуточный** контроль - сеансы одновременной игры с преподавателем;
- **итоговый** контроль - участие обучающихся в шашечных турнирах.

Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим занятиям и оценке их выполнения.

Сеансы одновременной игры.

Упражнения на шашечной доске. Тестовые задания. (см. Приложение)

2.9. Литература.

Литература для педагога:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб. шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г. **Литература для обучающихся и родителей:**
4. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для обучающихся. - 2010. - 137 с.
Литература для обучающихся:
5. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.

Приложение

Тест.

Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Индия; В) Китай;
- Г) Тува.

Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 50;
- В) 64; Г) 16.

Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция;
- Б) Материальное преимущество;
- В) Запись шахматной игры;
- Г) Печатное изображение шахматной игры.

Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
- Б) Ладья;
- В) Слон;
- Г) Пешка.

Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б) Слон;
- В) Пешка;
- Г) Ладья.

Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б) Пешка;
- В) Конь; Г) Ферзь.

Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон;

- Б) Пешка;
- В) Конь;
- Г) Ферзь.

Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль;
- Б) Дебют;
- В) Эндшпиль;
- Г) Начальная позиция.

Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью: А) Король;

- Б) Конь;
- В) Ферзь;
- Г) Слон.

Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция;
- Б) Нотация;
- В) Дневник;
- Г) Запись.

Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- Б) Пат;
- В) Ничья;
- Г) Шах.

Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
- Б) Уйти от шаха;
- В) Объявить перемирие;
- Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- Б) Пат;
- В) Рокировка;
- Г) Мат.

Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- Б) Ладья; В) Ферзь;
- Г) Конь.

Ценность ферзя примерно равна:

- А) Слону и коню;
- Б) Двум ладьям;
- В) Ладье и двум пешкам;
- Г) Пяти пешкам