

Бондарев

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Уталиева
Уталиева А. Н.
Протокол № 1 от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Рудкина
Рудкина М. А.

Протокол № 1 от «30»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондарева
Бондарева И. А.
Приказ №121 от «30»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

кружка
«Правовой час»

учителя истории и обществознания

Уталиевой Асдимы Набукеновны.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПРОГРАММА КРУЖКА

«ПРАВОВОЙ ЧАС»

Возраст детей: от 12 до 15 лет.

Срок реализации программы: 3 года (2023-2024 уч. год, 2024-2025 уч. год, 2025-2026 уч. год)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Данная программа рассчитана на учащихся с 12 до 15 лет. Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: правовое просвещение учащихся

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Проводятся занятия - один раз в неделю, по одному учебному часу. По плану на некоторые темы предусмотрено по два учебных часа на занятие.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, круглый стол, правовая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает, если учащиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для учащихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме этого, в летнее каникулярное время учащиеся в группах заняты самостоятельным выбором темы проекта или исследовательской работы, работой над ними и подготовкой к их защите.

2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(первый год)

№	Тема занятия	Кол – во часов	УУД
1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	1	<p>Понимать, как важно знать и уметь использовать права и обязанности в жизни для защиты собственных интересов; уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи; знать основные нормы семейного, трудового, административного, уголовного права, уметь читать правовой документ, извлекать нужную информацию из документа;</p> <p>уметь строить речевые высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждения, вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками; усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;</p> <p>различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса</p>
2	Что такое вина? Что такое ответственность?	1	
3	Виды юридической ответственности.	1	
4	«Я - игра» (по подгруппам).	1	
5	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» .	1	
6	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению» .	1	
7	О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1	
8	УК РФ и Административный Кодекс (Основные понятия)	1	

9	Взыскания и наказания.	1	
10	Встреча с участковым. Обзор событий в районе.	1	
11	Викторина «Я - гражданин».	1	
12	Викторина «Я - гражданин».	1	
13	Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда.	1	
14	Правовая игра «Большой круг»	1	
15	Встреча с социальным педагогом.	1	
16	«Дети и терроризм» - беседа.	1	
17	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1	
18	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1	
19	Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.	1	
20	Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без	1	

	наркотиков».		
21	Конференция «О наркотиках с разных сторон»	1	
22	Конференция «О наркотиках с разных сторон». В гостях врач – психотерапевт.	1	
23	Кто я? Какие мы?	1	
24	О человеческом счастье.	1	
25	Человек – кузнец своего счастья.	1	
26	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1	
27	Царство Закон.	1	
28	Царство беззаконие.	1	
29	Закон для нас. Закон внутри нас.	1	
30	Я и мы.	1	
31	Я и мы.	1	
32	Жизнь дается один раз.	1	
33	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	
34	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».	1	
Работа в летнее время			
35-38	Самостоятельный выбор темы проекта или исследовательской работы	4	Июнь

39-42	Работа над проектом или исследованием (сбор материала, посещение библиотеки, работа с интернет ресурсами)	4	Июль
43-44	Оформление результатов проекта и исследовательской работы (подготовка презентаций)	2	август
45-46	Защита проекта или исследования	2	август

Всего 46 часов.

Ожидаемый результат.

За первый год занятий кружка учащиеся должны:

- знать содержание наиболее важных законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- усвоить совокупность конкретных правил поведения в интернате, школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(второй год)

№	Тема занятия	Кол – во часов	УУД
---	--------------	----------------	-----

1	Введение. Анкетирование.	1	<p>Понимать, как важно знать и уметь использовать права и обязанности в жизни для защиты собственных интересов; уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи; знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения; уметь строить речевые высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждения, вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками..</p>
2	«Власть и порядок в обществе».	1	
3	«Гражданин и собственность» (о гражданском праве).	1	
4	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
5	Основы потребительских знаний. Интеллектуальная игра «5х5».	1	
6	«Преступления и наказания» (Об уголовном праве).	1	
7	Викторина «Знаем ли мы законы?»	1	

8	Викторина «Знаем ли мы законы?»	1	
9	Экскурсия в РОВД.	1	
10	Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.	1	
11	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	1	
12	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	
13	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	1	
14	Встреча с инспектором по охране прав детства «Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов».	1	
15	«Жилищный кодекс РФ» - основные статьи.	1	
16	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
17	Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи».	1	
18	Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи.	1	
19	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	
20	«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).	1	

21	Жизнь в неволе (рабство).	1	
22	Закон – один для всех.	1	
23	Мой дом – моя крепость.	1	
24	Честь и репутация.	1	
25	Свобода выбора: где жить и с кем жить.	1	
26	Дети под защитой государства.	1	
27	Дом, в котором я живу.	1	
28	Беда может случиться с каждым.	1	
29	Охрана здоровья.	1	
30	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	1	
31	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» - круглый стол.	1	
32	«Сумеет ли мы сберечь природу с помощью права?» - круглый стол.	1	
33	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	
34	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	1	
Работа в летнее время			
35-38	Самостоятельный выбор темы проекта или исследовательской работы	4	Июнь

39-42	Работа над проектом или исследованием	4	Июль
43-46	Оформление и защита проекта или исследования	4	август

Всего 46 часов

Ожидаемый результат.

За второй год занятий в кружке учащиеся должны:

- знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы международно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; основные юридические профессии; формы социальной защиты и социального обеспечения;

- объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий;

- уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(третий год)

№	Тема занятия	Кол – во часов	УУД
1	«Могут ли быть права без обязанностей» - круглый стол.	1	Осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, ориентироваться в нравственных нормах и правилах
2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» - беседа.	1	Применение предметных знаний и способов деятельности; обсуждение - формулировка проблемы
3	«Уголовная ответственность	1	Поиск способов решения проблемы,

	несовершеннолетних» - беседа.		формулировка цели и задач - необходимости изучения новой
4	Декларация ООН о правах человека.	1	группы прав, разработка плана работы - определение ресурсных возможностей, обсуждение модели будущего продукта;
5	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1	Работа в группах с различными источниками - анализ и обработка информации, применение предметных знаний и способов деятельности, регулирование проектной деятельности, планирование учебного сотрудничества, создание проектного продукта; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждения, вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, обсуждение, защита и оценка полученного результата, владение основами саморегуляции эмоциональных состояний.
6	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	1	
7	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	
8	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	1	
9	Конституция - договор между гражданами. Основные статьи.	1	
10	«Основы правового статуса человека и гражданина по	1	

	российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).		
11	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству» - круглый стол (групповое обсуждение правовых норм).	1	
12	Избирательное право	1	
13	Избирательное право	1	
14	«Мы –законодатели»- игра	1	
15	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи.	1	
16	Дискуссия «Право на труд: миф и реальность».	1	
17	«Я – предприниматель»	1	
18	«Я – предприниматель»	1	
19	Основы правовой культуры – тренинг.	1	
20	Практикум «Мы устаиваемся на работу»	1	
21	Устный журнал «Права и дети».	1	
22	Устный журнал «Права и дети».	1	
23	Семейное право	1	
24	Семейное право	1	

25	«Я и семья»	1
26	Молодежь и правонарушения	1
27	Как не стать жертвой преступления	1
28	Как не стать жертвой преступления	1
29	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1
30	Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	1
31	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1
32	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	1
33	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1
34	«Кто станет магистром права?» правовая игра (итоговое занятие).	1

Работа в летнее время

35-38	Самостоятельный выбор темы проекта или исследовательской работы	4	
39-42	Работа над проектом или исследованием	4	
43-46	Защита проекта или исследования	4	

Всего 46 часов

Ожидаемый результат

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Учащиеся должны:

1. Знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России;
2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
3. Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
4. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

7. Повышение уровня правовой культуры воспитанников.

3. Календарно-тематическое планирование на 2015- 2016 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Содержание темы	Формы организации занятия	Дата проведения	
				План	Факт
1	«Могут ли быть права без обязанностей»	Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.	круглый стол		
2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних» -	Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности..	беседа		
3	«Уголовная ответственность несовершеннолетних	Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда	практикум		

4	Декларация ООН о правах человека.	Международный пакт о правах человека	просмотр видеороликов		
5	«Свободный человек в свободной стране».	Как понять эту фразу? Высказывания известных людей	диспут		
6	«Свободный человек в свободной стране»	выступления уч-ся	эссе		
7	«Имею право» .	права и обязанности несовершеннолетних.	лекция		
8	«Имею право»	права и обязанности несовершеннолетних.	игра-викторина		
9	Конституция - договор между гражданами. Основные статьи.	Основной закон, референдум, преамбула, статьи	работа с документом		
10	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству»	групповое обсуждение правовых норм	круглый стол		
11	«Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству»	групповое обсуждение правовых норм	круглый стол		
12-13	Избирательное право	Выборы в истории человечества. Демократия и ее признаки. Роль выборов в условиях демократического правления. Особенности демократических выборов. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав	лекция, беседа		

		граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.			
14	«Мы - законодатели».	Участие в муниципальном конкурсе знатоков правовых знаний	игра		
15	Трудовой кодекс РФ. Основные статьи.	Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ.	лекция		
16	«Право на труд: миф и реальность».	Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам	дискуссия		
17	«Я - предприниматель»	Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Прибыль – цель предпринимателя. Эмансипация.	лекция		
18	«Я - предприниматель»	Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем	деловая игра		
19	Основы правовой культуры	встреча с инспектором КДМ	тренинг		
20	«Мы устаиваемся на работу»	Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между	Практикум		

		участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством.			
21	«Права и дети».	Презентация по данной теме	Устный журнал		
22	«Права и дети».	Просмотр презентаций, подготовленных уч-ся	Устный журнал		
23	Семейное право.	Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор.	деловая игра		
24	Семейное право	Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.	деловая игра		
25	Я и семья	Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство	деловая игра		

26	Молодежь и правонарушения	Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.	лекция		
27	Как не стать жертвой преступления	Виктимология – наука о жертве правонарушений. Виктимность. Типы виктимности. Что такое насилие? Виды насилия. Как они проявляются?	лекция		
28	Как не стать жертвой преступления	Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.	практикум		
29	«Я к вам пишу...»	правильность составления необходимых официальных документов	Практикум		
30	«Я к вам пишу...»	правильность составления необходимых официальных документов	практикум		
31	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	тестирование			
32	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств	тестирование			

	личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.				
33	«Кто станет магистром права?» (итоговое занятие).			правовая игра	
34	«Кто станет магистром права?» (итоговое занятие).			правовая игра	
Работа в летнее время					
35-38	Самостоятельный выбор темы проекта или исследовательской работы		4	Июнь	
39-42	Работа над проектом или исследованием		4	Июль	
43-46	Оформление и защита проекта или исследования		4	август	
Всего 46 часов					

4. Методическое обеспечение программы

Приложение 1

Основные понятия курса

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Мироточие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Приложение 2

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

<i>Возраст ребенка</i>	<i>Права, обязанности, ответственность</i>
С рождения	<ul style="list-style-type: none">· Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).· Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).· Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).· Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.· Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.· Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).· Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).· Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).· Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).· Право на отдых и досуг.· Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о

	<p>правах ребенка).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). · Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). · Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). <p>Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).</p>
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). · Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). · Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). · Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. · Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. · Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). · Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). · Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> · Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). · Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). · Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). · Право на объединение в профсоюзы. · Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). · Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). · Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). · Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). · Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). · Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). · Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). · Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). · Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> · Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). · Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). · Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). · Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19

	<p>Закона «Об общественных объединениях»).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Военная обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О военной обязанности и военной службе»). · Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). · Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)
--	--

РФ – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений

Приложение 3

Видеокурсы по основам права: <http://new.hse.ru/sites/tp/isakov/pages/Преподавание.aspx>

Приложение 4:

Ситуация №1

■ Татьяна Н. ученица 9 класса решила летом поработать. У себя на поселке увидела объявление, что в Агропромышленный комплекс требуются работники. Она пришла на собеседование и узнала, что работа заключается в прополке с/культур и совсем не сложная. Оплата хорошая. Татьяна договори-лась с бригадиром и на следующий день вышла на работу. Через месяц девушка пришла получать з/плату и обнаружила, что ей заплатили в 2 раза меньше. На вопрос «Почему» ей ответили, что она, как подросток выполнила меньше нормы. (хотя работала наравне со взрослыми), и – 13%

Ситуация №2

■ Денис С. 15 лет и Никита Е. 14 лет решили накопить на телефоны. У них есть знакомый - он работает грузчиком в супермаркете. Ребята договорились, что будут приходить вечером и разгружать товар. Машины приходили поздно. Мальчики очень уставали, да и з/плату им выдавал их знакомый сам и не столько, сколько пообещал. Друзья решили летом устроиться официально

Ситуация №3

■ Даша Ф. ученица 10 класса устроилась на работу в магазин в своей тете. Работа по фасовке и раскладке товара. Был оформлен договор, Даша принесла медицинскую справку и заявление от родителей, что они разрешают ей работать. Магазин оформил ей трудовую книжку и страховой полис. Рабочий день начинался в 13.00 и заканчивался в 17.00. Девушке очень нравилось, у нее появился свой доход, но начались проблемы в школе. Чтобы успеть на работу, ей приходилось уходить с последнего урока, а то и с 2-х. Мама написала записку с просьбой отпустить ученицу с последних занятий по семейным обстоятельствам

Ситуация №4

■ Дмитрий Г. Ученик 11 класса очень хорошо разбирается в технике. Он всегда помогал друзьям чинить компьютеры. Один знакомый предложил ему подработать в фирме, которая занимается ремонтом компьютерной техники, оплата за работу достаточно высокая. Дмитрий согласился. Во время собеседования с директором был заключен устный договор, что сначала юноша поработает 1 месяц как стажер, администрация должна оценить его способности. За время работы претензий к молодому человеку не было, его хвалили. Через месяц Дмитрий попросил оплатить его работу, директор объяснил, что за «испытательный срок» плата не предусмотрена.

Документы

■ Прием на работу, испытательный срок

■ Статьей 63 ТК РФ установлено, что заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими 16-летнего возраста. Лица, достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор только в случаях, если они уже получили основное общее образование либо оставили общеобразовательное учреждение, не получив этого образования. С учащимися, достигшими 14-летнего возраста, может быть заключен трудовой договор для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения. Поэтому работодатель вправе потребовать от поступающего на работу учащегося представления справки из соответствующего образовательного учреждения о режиме его обучения.

При этом заключение такого договора возможно только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя). Форма, в которой должно быть выражено согласие, законодательством не установлена, но в целях предотвращения возможных споров о правомерности следует получать такое согласие в письменной форме.

■ Запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию и здоровью (в игорном бизнесе, ночных кабаре и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами) (ст. 265 ТК РФ).

Кроме того, лица, не достигшие возраста 18 лет, не могут быть приняты на работу по совместительству (ст. 282 ТК РФ); на работу, выполнение которой потребует от работника заключения договора о полной материальной ответственности (ст. 242 ТК РФ).

■ Несовершеннолетние принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра за счет средств работодателя (ст. 266 ТК РФ) и не допускаются к работе в ночное время (с 22 до 6 часов) — статья 96 ТК РФ.

■ Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора (ст. 68 ТК РФ).

■ Приказ о приеме на работу является первичным документом по учету труда и его оплаты и представляет собой унифицированный документ, форма которого (форма № Т-1) утверждена постановлением Госкомстата РФ от 5 января 2004 г. № 1. Изданный приказ подлежит предъявлению новому работнику для ознакомления и подписи в течение трех дней со дня заключения трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему заверенную копию приказа. Приказ должен быть также доведен до сведения структурных подразделений организации, так как именно на основании приказа руководителя работнику предоставляются рабочее место, необходимые орудия труда и т.д.

■ Испытание при приеме на работу

Максимальная продолжительность испытательного срока составляет три месяца, а для руководителей, их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных подразделений, главных бухгалтеров и их заместителей — 6 месяцев (ст. 70 ТК РФ).

5. Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.

5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.
8. Защита прав ребенка в РФ (сборник нормативных документов). - С-Пб., 2001.
9. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. - М., 2002.
10. Проблемы безнадзорности и асоциального поведения несовершеннолетних (справка Департамента по делам семьи, женщин и детей Минтруда России, 1998).