

Управление образования администрации
Новоузенского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 г. Новоузенска
Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Бондарева И.А.
Приказ № 153 от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы и окружающий мир»
(естественно-научная направленность)**

Возраст учащихся: 7-10 лет.
Срок реализации программы - 1 год.
Автор-составитель:
Логачева Валентина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск, 2023 г.

Содержание:

Титульный лист

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.....	5
1.3. Цель и задачи.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	10
2.4. Методическое обеспечение программы.....	15
2.5. Рабочая программа воспитания.....	16
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	19
2.7. Условия реализации программы.....	20
2.8. Оценочные материалы.....	20
2.9. Список литературы.....	27

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа «Мы и окружающий мир» имеет естественно-научную направленность.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «МОУ ООШ № 2 г. Новоузенска Саратовской области».

Актуальность

Программа «Мы и окружающий мир» имеет большое значение для решения целого ряда воспитательных проблем, а также обеспечения социальной готовности учащихся к жизни в обществе.

По содержанию программа является познавательной с элементами социальной адаптации, позволяющая объективно сочетать в едином процессе обучение, воспитание и творческое развитие личности, а также прививающая навыки практической деятельности.

В предлагаемую дополнительную образовательную программу включены следующие интегрированные курсы:

- основы географии;
- основы биологии;
- основы экологии;

В современных условиях научно-технического прогресса нужно обеспечить своевременную подачу знаний детям об окружающем их мире. Программа формирует навыки самообразования и самореализации личности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества, методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Система разнообразных форм организации внеурочной деятельности и форм организации деятельности учащихся обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к социальным, естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Программа кружка «Мы и окружающий мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Возраст и возрастные особенности учащихся

В возрасте 7-10 лет дети уже успешно осваивают школьную программу. Они учатся обобщению и знакомятся с различными абстрактными понятиями, сравнивая и различая их между собой. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится. Характерной особенностью психоэмоциональной сферы детей в возрасте 7-10 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому и яркому. Дети переполнены энергией, любят действовать.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий:

занятия проводятся согласно расписанию -1 раз в неделю по 1

академическому часу. (2 группы)

Данная программа реализуется на базе МОУ «ООШ № 2 г. Новоузенска Саратовской области».

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование эмоционально - целостного восприятия окружающего мира обучающегося; углубление знаний об окружающем мире, формирование экологической культуры учащихся; ценностно-мотивационного, действенно-практического компонентов в процессе изучения флоры и фауны России и Саратовской области, взаимодействия человека с объектами живой и неживой природы.

Задачи.

Обучающие:

- обучить навыкам работы с приборами, различными техническими устройствами (микроскоп, компас) и картами;
- обучить правильным методикам исследований и проведений опытов;
- обучить географическим измерениям и определениям метеорологических измерений;
- формировать общие и углубленные знания об особенностях строения и жизнедеятельности животных, растений и человека, а также экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать знания о флоре и фауне родного края, правовых и исторических знаний;
- изучить термины и условные обозначения, научно – исследовательской деятельности;
- обучить исследованиям, наблюдениям и правильному их оформлению.

Развивающие:

- сформировать умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить варианты решения различных интеллектуальных задач;
- формировать осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- развивать познавательные интересы и творческие способности в процессе проектной деятельности;
- развивать экологическое и историческое мышление, сознание, ответственности в процессе проектной деятельности;
- формировать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую, биологическую, историческую культуру;
- воспитывать общую эстетическую культуру;
- воспитывать положительное субъективное отношение к природе родного края;
- воспитывать ценностное отношение к Родине, семье, природе, людям.

1.4 Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы учащиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

Предметные:

- владение навыками работы с приборами, различными устройствами и картами;
- владение методиками проектирования, исследований и проведенных опытов;
- владение основами астрономии и знание основных астрономических единиц;
- владение методами географических измерений и метеорологическим наблюдениям;
- владение общими знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности животных, растений и человека, экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- владение знаниями о флоре и фауне родного края;
- владение знаниями правовой культуры;
- владение знаниями об исторических явлениях характерных для региона и страны в целом;
- умение обрабатывать результаты экскурсий;
- владение терминологией, знание условных обозначений.

Личностные:

- сформированность экологической, биологической, исторической культуры;
- сформированность общей эстетической культуры;
- сформированность положительного субъективного отношения к природе родного края;
- сформированность ценностного отношения к Родине, семье, природе, людям.

Метапредметные:

- наличие умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- наличие умения находить варианты решения различных задач;
- наличие осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих и научных результатов;
- наличие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проектной деятельности;
- наличие экологического исторического мышления, сознания.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теор. занятия	Практ. занятия	

1	Тема 1. Человек и природа. Природа неживая и живая.	20	12	8	Тесты, задачи, рисунки, лабораторные работы, тест
2	Тема 2. Человек и общество.	5	1	4	Викторины, задачи, тесты
3	Тема 3 Правила безопасной жизни.	5	1	4	Выполнение лабораторной работы, тесты
4	Воспитательный модуль	6			
	Итого:	36	14	16	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Человек и природа. Природа неживая и живая. (20 часов)

1. Введение. Объекты живой и неживой природы.
2. Примеры явлений природы.
3. Космос. Вселенная. Форма и размеры Земли.
4. Строение Земли. Глобус как модель Земли.
5. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
6. Компас. Практическое применение.
7. Воздух—смесь газов. Свойства, значение воздуха для растений, животных, человека.
8. Наблюдение и изучение погоды своего края.
9. Водная оболочка Земли. Свойства, значение воды.
10. Реки и озера на территории Саратовской области.
11. Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых.
12. Полезные ископаемые родного края.
13. Растительный мир (части растения, условия, необходимые для жизни).
14. Дикорастущие и культурные растения родного края.
15. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.
16. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
17. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
18. Дикие и домашние животные. Особенности и отличия.
- 19-20. Распространение диких животных на территории РФ.

Тема 2. Человек и общество. 5 часов (1ч. – теория, 4 ч. – практика)

1. Семья. Взаимоотношения со сверстниками
2. Государственная символика России. Президент Российской Федерации— глава государства.
3. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Государственные праздники.
4. Россия на карте, государственная граница России. Москва—столица РФ.
5. Родной край. Главный город родного края.

Тема 3. Правила безопасной жизни. (4 часа)

- 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена.
- 2.Правила оказания первой помощи. Первая помощь при лёгких травмах.
- 3.Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах, на природе.
4. Номера экстренных служб. Как позвонить?

2.3 Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тип занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Тема 1. Человек и природа. Природа неживая и живая.		
1				Презентация	1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	ООШ № 2	Беседа Диагностические тесты
2				Видеосюжет	1	Примеры явлений природы, их характеристика	ООШ № 2	Беседа
3				Видеосюжет	1	Космос. Вселенная. Форма и размеры Земли.	ООШ № 2	Выполнение творческого задания (кроссворд)
4				Видеосюжет	1	Строение Земли. Глобус как модель Земли.	ООШ № 2	Наблюдение
5				Видеосюжет	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	ООШ № 2	Викторина "Знаешь ли ты..."
6				Презентация	1	Компас. Практическое применение.	ООШ № 2	Тесты, практическое задание
7				Видеосюжет	1	Воздух – смесь газов. Свойства, значение воздуха для растений, животных, человека.	ООШ № 2	Практическая работа Тесты
8				Видеосюжет,	1	Наблюдение и изучение погоды своего края	ООШ № 2	Практическая работа
9				Видеосюжет	1	Водная оболочка Земли. Свойства, значение воды	ООШ № 2	Тесты
10				Презентация	1	Реки и озера на территории Саратовской области	ООШ № 2	Тесты

11				Видеосюжет	1	Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых.	ООШ № 2	Наблюдения. Тесты
12				Презентация	1	Полезные ископаемые родного края.	ООШ № 2	Тесты
13				Видеосюжет	1	Растительный мир (части растения, условия, необходимые для жизни).	ООШ № 2	Наблюдения. Тесты
14				Видеосюжет,	1	Дикорастущие и культурные растения родного края	ООШ № 2	Практическая работа
15				Видеосюжет	1	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	ООШ № 2	Практическая работа. Тесты
16				Видеосюжет	1	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	ООШ № 2	Тесты Практическая работа
17				Видеосюжет	1	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	ООШ № 2	Тесты Практическая работа.
18				Презентация	1	Дикие и домашние животные. Особенности и отличия.	ООШ № 2	Тесты. Практическая работа
19-20				Презентация	1	Распространение диких животных на территории РФ	ООШ № 2	Беседа
						Тема 2. Человек и общество.		
21				Видеосюжет, беседа	1	Семья. Взаимоотношения со сверстниками.	ООШ № 2	Практическое задание
22				Видеосюжет, беседа	1	Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства.	ООШ № 2	Практическое задание

23				Видеосюжет, беседа	1	Конституция–Основной закон Российской Федерации. Государственные праздники.	ООШ № 2	Практическое задание
24				Видеосюжет, беседа	1	Россия на карте, государственная граница России. Москва–столица РФ.	ООШ № 2	Практическое задание
25				Презентация	1	Родной край. Главный город родного края.	ООШ № 2	Тесты
						Тема3.Правила безопасной жизни		
26				Беседа	1	Режим дня.Личная гигиена.	ООШ № 2	Практическое задание
27				Видеосюжет, беседа	1	Правила безопасного поведения на дорогах, на природе	ООШ № 2	Экскурсия
28				Презентация	1	Правила безопасного поведения при пожаре.	ООШ № 2	Практическое задание
29				Презентация	1	Номера экстренных служб. Как позвонить?	ООШ № 2	Практическое задание
30				Итоговое занятие	1	Итоговое занятие.	ООШ № 2	Анализ
					6	Воспитательные мероприятия		
					36ч.	Всего:		

2.4. Методическое обеспечение

Реализация программы проводится в нескольких организационных формах: объяснительно-иллюстративный метод, лекционно-дискуссионный курс. Средством эффективного усвоения программы курса являются ролевые и дидактические игры, творческие задания и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу. Виды методов:-словесные: объяснение, рассказ, эвристическая беседа, дискуссия, семинары, чтение дополнительной литературы;-наглядные: коллективное рассматривание, обсуждение проблемной ситуации, наблюдения и сравнения, использование домашних наблюдений, презентация;

-практические: показ примеров педагогом; индивидуальная работа учащихся:упражнения, длительная работа над проектом, коллективная и групповая работа;

-контрольно-диагностические методы;

-коммуникативно-развивающие методы: выполнение научных и творческих коллективных работ, участие в дискуссиях, семинарах, защита проектов;

-интегрированные методы: использование аудио-, видео-фотоматериалов;

-интерактивные методы: обучение во взаимодействии. Основной формой обучения является занятие - лекция, проблемная ситуация, практическое или тренировочное, которое состоит из следующих элементов:

-проблемный тренинг (выявление проблем совместно с детьми и определение задач для их решения);

-самостоятельная практическая работа;

-обсуждение и анализ работ (опираясь на исследовательскую активность детей, педагог направляет обсуждение в нужное русло, учит применять термины и систему научных знаков);

-домашние задания (сбор коллекций, составление гербариев, выполнение практических заданий и наблюдений).

Проводятся разнообразные по форме занятия:

Занятия – сообщения нового материала:

-лекции, беседы (показ слайдов, видеофильмов, сочетание с текстом и литературой позволяет образнее раскрыть тему, осуществить интегрированный подход);

-сообщения, доклады учеников.

Занятия - проверки знаний, умений, навыков:

-викторины, тестирование, анкетирование;

-игры типа "Что? Где? Когда?", викторины, "Своя игра".

Интегрированные занятия: при обучении детей основам естественных наук, творческого развития (для достижения целостного восприятия), используется музыка, литература, информация, материалы из различных областей наук и культуры, предметов (психологии, физики, истории, химии, и др.).

Кроме этих форм занятий практикуются также:

- массовые игровые занятия;
- экскурсии на природу;
- встречи с интересными людьми;
- посещение музеев.

С целью развития положительного социального опыта у обучающихся практикуется групповое выполнение работы, коллективные исследования; модель самоорганизации; ролевые игры.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- выявлять и развивать творческие способности, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропагандировать здоровый образ жизни, профилактику правонарушений, социально-опасных явлений;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности кружка, учреждения.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В Программе воспитания ООШ № 2 в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативные модули на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте ООШ № 2, диалог в родительских группах;
- организация в кружке семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4 Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направления	Задачи	Сроки проведения	Количество часов
1	«День города и района» Выставка поделок и цветов	Духовное и нравственное воспитание	создание условий для публичной демонстрации достижений учащихся	сентябрь	1
2	Изготовление кормушек.	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	ноябрь	1
3	Беседа «Мы – граждане нашей страны – России»	Социокультурное медиакультурное воспитание	Формировать представление «толерантность», «миролюбие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «терроризм», «межнациональная рознь»	Декабрь	1
4	Просмотр презентаций «Вредные привычки», «Быть здоровым – здорово»	Здоровьесберегающее воспитание	Формировать здоровый образ жизни, борьба с вредными привычками, формирование представлений о ценности здоровья, ценности занятий спортом	Февраль апрель	2
5	Беседа «Безопасность в интернете»	Формирование коммуникативной культуры	Формировать дополнительных навыков коммуникации, знаний в области современных средств коммуникации	октябрь	1
			Итого:		6

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет,
- столы, стулья;
- маркерная доска с набором маркеров и магнитов;
- стенды (выставочные, «Наши достижения», ТБ, информационный)
- ТСО: ПК, мультимедийный проектор
- Приборы для опытов.

Информационно –методические и дидактические материалы:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- -раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Информационное обеспечение программы.

Интернет ресурсы:

1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.

2.Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.

3.Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

4.Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное образование, способный к инновационной деятельности.

2.8 Оценочные материалы

Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены

приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

**Система оценки реализации программы
Мониторинг результатов обучения обучающихся по
дополнительной общеобразовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Чис ло балл ов	Методы ди- агности ки
Предметные (образовательные) результаты				
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 	0 1 2	Наблюдение, выполнение задания

разделам учебно-тематич. плана программы)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение задания
Метапредметные результаты				
Познавательные навыки				

Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	ких работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные навыки				

Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, 	0 1 2 3	

		контролирует себя сам.		
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 10)

- 5 – 4,5 балла – высокий уровень
- 4,5- 3,9 балла – хороший уровень
- 3,8 – 2,9 балла – средний уровень
- 2,8 – 2 балла – низкий уровень

2.9 Список литературы.

Для педагога:

1. Бобылева, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. / Л.Д. Бобылева // Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.
2. Бабакова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Е.А. Бабакова // Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.
3. Дагбаева, Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета Н. Дагбаева // Воспитание школьников. - 2005. - № 1. - С.22-23.
4. Данилова, М. Занимательная экология./ М. Данилова // Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.
5. Ермаков, Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников./ Л.Н. Ермаков // Начальная школа. - 1992. - № 11-12. - С. 19-22.
6. Зверев, И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание./ И.Д. Зверев // Воспитание школьников. - 1985. - № 6. - С.30-35.
7. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н. Непомнящий. – М.:Вече, 2007.
8. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
9. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.:Айрис-пресс, 2007.

Для учащихся:

1. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
2. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
3. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
4. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
5. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Мир живой природы/ Под ред. Т. Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
7. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.