

Управление образования администрации
Новоузенского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2
г. Новоузенска Саратовской области»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Директор школы
И.А. Бондарева
Приказ № 153 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги в науку»
(естественно – научная направленность)**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей-9-11 лет
Составитель: Ильясова А.Г.
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,
2023 г.

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: | |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2.Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий..... | 5 |
| 1.3.Цель и задачи..... | 5 |
| 1.4.Планируемые результаты..... | 6 |
| 2.Комплекс организационно-педагогических условий: | |
| 2.1.Учебный план | 8 |
| 2.2.Содержание учебного плана..... | 9 |
| 2.3.Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.4.Рабочая программа воспитания. | 14 |
| 2.5.Методическое обеспечение программы..... | 15 |
| 2.6.Календарный план воспитательной работы..... | 17 |
| 2.7.Условия реализации..... | 18 |
| 2.8.Оценочные материалы | 19 |
| 2.9.Список литературы..... | 20 |

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании «Положения о разработке, принятии и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «МОУ ООШ № 2 г. Новоузенска Саратовской области».

Программа «Первые шаги в науку» имеет естественно- научную направленность.

Актуальность

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются уже не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работы, они необходимы каждому человеку. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, установления истины, развития умения работать с информацией, формирования исследовательского стиля мышления. Знания, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для воспроизводства ими нравственных основ гражданской идентичности и формирования четких и ясных естественнонаучных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении.

Одним из эффективных путей подготовки школьников к активному участию в жизни государства и общества является привлечение их к занятиям в объединениях естественнонаучного профиля. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Новизна программы состоит в том, что применяются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с детьми, программа содержит элементы свободного творчества; используются современные ИКТ-технологии. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному

исследованию. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагогическая целесообразность программы «Первые шаги в науку» объясняется тем, что занимаясь в научно-исследовательских и технических объединениях, учащиеся на практике познают специфику тех или иных профессий, знакомятся с актуальными проблемами и методами различных областей науки, техники и производства, приобретают трудовые навыки, учатся работать в коллективе. А также развить у детей такие качества, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимание, что все люди разные, принятие этих различий, умение сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Отличительные особенности программы от ранее существующих: Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Программа открывает реальные возможности для развития пространственных представлений у учащихся, формирования технического, абстрактного и образного мышления. Развитие умения наблюдать и сравнивать предметы и их изображения, выделять существенные признаки и свойства осуществляется на основе усвоения приемов логического мышления. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей у учащихся, поэтому при изучении тем курса используются задачи творческого содержания. В программе учитывается физическое, умственное развитие детей.

Особенностью данной программы является то, что она включает в себя теоретические и практические занятия, проведение культурно-массовых мероприятий.

Возраст и возрастные особенности учащихся

Возраст 9-11 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Первые шаги в науку», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия

по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

У детей 9 – 11 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим и форма организации и проведения занятий

Программа «Первые шаги в науку» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов.

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, по одному академическому часу. Длительность академического часа – 40 минут.

Данная программа реализуется на базе МОУ ООШ №2 г. Новоузенска Саратовской области.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, формирование индивидуальных особенностей учащихся, навыков написания исследовательской работы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить культуре правильного мышления, его формам и законах; удовлетворять личные познавательные интересы в области смежных дисциплин, таких как математика, физика, биология и т.д.;
- формировать интерес к творческому процессу учебно-познавательной деятельности;
- повысить познавательную активность;
- обучать алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

- формировать и совершенствовать знания и умения у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета;
- обучать восприятию и переработке информации из СМИ);
- формировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа; обучать умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Развивающие:

- совершенствовать речевые способности (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение);
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивировать дальнейшее овладение информационной культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов работы с графикой);
- развивать интеллектуальные знания учащихся в ходе выполнения творческих проектов;
- развивать пространственное мышление, художественные способности;
- развивать творческий потенциал у каждого ребенка.

Воспитательные:

- развивать самосознание;
- формировать чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитывать культуру умственного труда.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы учащиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

Предметные:

-владение навыками работы с приборами, различными устройствами и картами;

-владение методиками проектирования, исследований и проведения опытов;

-владение азами астрономии и знание основных астрономических единиц;

- владение методами географических измерений и метеорологическим наблюдениям;
- владение общими знаниями об особенностях строения и жизнедеятельности животных, растений и человека, экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- владение знаниями о флоре и фауне родного края;
- владение знаниями правовой культуры;
- владение знаниями об исторических явлениях характерных для региона и страны в целом;
- умение обрабатывать результаты экскурсий;
- владение терминологией, знание условных обозначений.

Личностные:

- сформированность экологической, биологической, исторической культуры;
- сформированность общей эстетической культуры;
- сформированность положительного субъективного отношения к природе родного края;
- сформированность ценностного отношения к Родине, семье, природе, людям.

Метапредметные:

- наличие умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- наличие умения находить варианты решения различных задач;
- наличие осознанного стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих и научных результатов;
- наличие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проектной деятельности;
- наличие экологического исторического мышления, сознания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Групповая |
| 2. | Научное исследование и его формы | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Тематика и целеполагание | 4 | 2 | 2 | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная |
| 4 | Реферат: написание и представление | 4 | 2 | 2 | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная |
| 5 | Исследовательская работа от «А» до «Я» | 4 | 2 | 2 | Групповая, индивидуальная |
| 6 | Первичная регистрация данных | 2 | 1 | 1 | Групповая |
| 7 | Обработка экспериментальных данных | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная, групповая |
| 8 | Как оформить результаты исследования | 3 | 2 | 1 | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная |
| 9 | Представление результатов исследовательской работы | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная, групповая |
| 10 | Конференция «Я-исследователь» | 1 | 1 | 0 | Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная |
| 5 | Воспитательный модуль | 6 | | | |
| | Итого: | 36 | 17 | 13 | |

2.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Цель и задачи курса. Знакомство с планом работы. Вводная диагностика. Решение организационных вопросов.

1. Научное исследование и его формы.

Теория: Ознакомление с основными формами научно-исследовательской работы. Ознакомление с методом исследований, как одним из образовательных технологий. Ознакомление с методом проектов, как одной из образовательных технологий. Ознакомление с видами деятельности при погружении в метод проектов, как одной из образовательных технологий.

Практика: Вводное тестирование. Тренинги. Деловые игры.

2. Тематика и целеполагание.

Теория: Формулирование цели поступка. Навык целеполагания. Знакомство с критериями цели.

Практика: Дискуссия, совместное обсуждение. Тренинги. Деловые игры. Выбор формы и направления работы. Формулирование темы как проблемы. Определение темы и целей. Предмета и объекта исследования. Ознакомление учеников со смыслом проектного подхода и мотивация учащихся, постановка целей. Экскурсия в научную библиотеку, работа с картотекой, каталогами. Работа в библиотеке (индивидуальные задания): работа с каталогами; работа с электронными ресурсами (Интернет, электронные носители). Оформление краткого тезауруса по выбранной теме.

3. Реферат: написание и представление.

Теория: Реферат и его отличие от других видов работ. Этапы написания реферата. Выбор и формулирование темы реферата. Составление библиографического описания рассматриваемой проблемы. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Работа с понятийным аппаратом. Ознакомление с методами поиска, изучением литературы, работой с литературными источниками, оформлением библиографического списка, общими требованиями цитируемого материала, представление отдельных видов иллюстрированного материала.

Практика: Работа с источниками. Работа с научной литературой. Оформление тезауруса. Экскурсия в научную библиотеку, работа с картотекой, каталогами. Оформление и представление результатов работы.

4. Исследовательская работа от «А» до «Я».

Теория: Ознакомление с основными понятиями научно- исследовательской работы. Ведение тезауруса. Знакомство с новыми понятиями, формирование навыка анализа понятий. Признаки понятия, конкретные и абстрактные понятия, совместимые и несовместимые понятия, классификация понятий. Обоснование практической части занятия - обсуждение (мини-конференция, дискуссия по поводу той или иной теоретической проблемы). Структура содержания исследовательской работы. Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного исследования.

Практика: Планирование. Экологическая ситуация (на выбор). Разработка плана действий, формулировка целей, задач. Выдвижение гипотез.

Определение источников информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы отчета); установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами команды.

5. Первичная регистрация данных.

Теория: Варианты первичной регистрации данных.

Практика: Приобретение умений и навыков в процессе наблюдения, сравнения, измерений, выполнения эксперимента (этапы, выработка алгоритма), анализа увиденного. Умение работать с лабораторным оборудованием.

6. Обработка экспериментальных данных.

Практика: Обработка данных опытов и наблюдений. Графические модели обработки данных. Современные подходы.

7. Как оформить результаты исследования.

Теория: Технологии оформления результатов группового или самостоятельного исследования. Представление результатов. Формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, модели, электронной презентации, стендового материала и т.п. Основные правила и требования к оформлению текста научно-исследовательской работы. Основные правила и требования к стендовой работе. Примеры. Основные правила и требования к электронной презентации. Примеры.

Практика: Лабораторные работы с использованием ИКТ.

8. Представление результатов исследовательской работы.

Теория: Ознакомление с формами и основными требованиями защиты проекта, научно-исследовательской работы на конференциях различного уровня. Изучение требований: к устному докладу; стендовому докладу, электронной презентации; Изучение требований: к культуре выступления и ведения дискуссий; соблюдения правил этикета, обращения к оппонентам, ответов на вопросы, заключительному слову.

Практика: Практическая работа по составлению устного отчета, устного отчета с демонстрацией материалов, письменного отчета, электронной мини-презентации, стендового материала (по ранее рассмотренным темам и материалам исследований). Тренинги. Закрепление знаний и умений, выработка навыков культуры выступления и ведения дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

9. Конференция «Я-исследователь!»

Практика: Публичная защита исследовательских работ.

2.3. Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения | Тип занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|------------------|-----------------------------|--------------|------------------------------|------------------|---|
| 1 | | | | Познавательная деятельность | 1 | Включи память! | МОУ ООШ №2 | Опрос |
| 2 | | | | Решение вопроса | 1 | Секрет порядка | МОУ ООШ №2 | Викторина |
| 3 | | | | Просмотр видео | 1 | Стань лучшим! | МОУ ООШ №2 | Плакаты |
| 4 | | | | Решение ситуационных задач | 1 | В гости к пчелам | МОУ ООШ №2 | Тестирование |
| 5 | | | | Решение ситуационных задач | 1 | Полцарства за ковер | МОУ ООШ №2 | Тестирование |
| 6 | | | | Решение ситуационных задач | 1 | Следопыты на месте не сидят! | МОУ ООШ №2 | Тестирование |
| 7 | | | | Исследовательские умения | 1 | Что такое исследование | МОУ ООШ №2 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------|------------|---|
| | | | | | | | | |
| 8 | | | | Творческая мастерская | 1 | Наблюдение и наблюдательность | МОУ ООШ №2 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений. |
| 9 | | | | Творческая мастерская | 1 | Острый глаз | МОУ ООШ №2 | Рисунки |
| 10 | | | | Викторина | 1 | Что такое эксперимент | МОУ ООШ №2 | Виртуальное путешествие |
| 11 | | | | Подача нового материала | 1 | Экспериментирование | МОУ ООШ №2 | Отработка алгоритмов действий |
| 12 | | | | Подача нового материала | 1 | Гипотезы и провокационные идеи | МОУ ООШ №2 | Отработка алгоритмов действий |
| 14 | | | | Разбор ситуаций | 1 | Учимся выработать гипотезу | МОУ ООШ №2 | Викторина |
| 15 | | | | Коллективное творчество | 1 | «Зоопарк» | МОУ ООШ №2 | Игра |
| 16 | | | | Круглый стол с элементами беседы | 1 | «Подготовка к состязаниям» | МОУ ООШ №2 | Наблюдение |
| 17 | | | | Видео | 1 | «Гуляющие цыплята» | МОУ ООШ №2 | Рисунки |
| 18 | | | | Презентация | 1 | «Сказочный поезд» | МОУ ООШ №2 | Игра |
| 19 | | | | Занятие-игра | 1 | «Фабрика игрушек» | МОУ ООШ №2 | Игра |
| 20 | | | | Презентация | 1 | «Бездонный бокал» | МОУ ООШ | Опыт |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------|------------|-------------------------------|
| | | | | и видео | | | №2 | |
| 21 | | | | Наблюдение | 1 | «На что способен наш мозг» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 22 | | | | Эксперимент | 1 | «Надорванная полоска» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 23 | | | | Презентация | 1 | «Почему стакан не выливается» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 24 | | | | Видео | 1 | «Вареное и сырое яйцо» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 25 | | | | Наблюдение | 1 | Лимон надувает воздушный шар | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 26 | | | | Коллективная творческая деятельность | 1 | «Как выйти сухим из воды» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 27 | | | | Тренинг | 1 | Художник на обеде. Мы –за него! | МОУ ООШ №2 | Игровая эстафета |
| 28 | | | | Познавательная беседа | 1 | «Кто сильнее» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| 29 | | | | Познавательная беседа | 1 | Эксперимент по смешиванию красок. | МОУ ООШ №2 | Исследовательская лаборатория |
| 30 | | | | Познавательная беседа | 1 | «Танцующая фольга» | МОУ ООШ №2 | Опыт |
| | | | | | 6 | Воспитательный модуль | | |
| Итого: | | | | | 36 | | | |

2.4. Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса –очно.

2. Методы обучения:

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся.

Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал.

Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету;

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

3. Формы организации группового процесса: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

4. Формы организации учебного процесса проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным мед. оборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб

у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

Педагогические технологии: технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы и виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку»:

- Исследовательская деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Викторины
- Дистанционная форма
- Игра
- Соревнования
- Квест
- Встреча с интересными людьми

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Итогом прохождения программы является самостоятельное выполнение учащимся научно-исследовательской работы по индивидуальной теме.

Типы занятий:

- Комбинированные— изложение материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – мониторинг и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа учащегося под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа учащегося, использующего на практике приобретенных знаний.

2.5. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия Центра, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков; совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы на занятиях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

2.6. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Модули | Мероприятие | Направление | Задачи | Сроки проведения | Часы |
|-------|--|---|--|---|-------------------|------|
| 1 | <u>«Шифровальщики»</u> | 1. День школьных библиотек 2. Синичкин день | Развивать вербально-логическое мышление, способность к классификации | общее представление о школьных библиотеках, его значение, их роли в жизни общества, их историческом происхождении и социально-культурном значении | Сентябрь, октябрь | 1 |
| 2 | <u>«Волшебный дизайнер»</u> | 1. День Матери 2. Международный женский день | Культура красоты, Чувство цвета | Развивать зрительно-моторную координацию, образное мышление | Ноябрь март | 1 |
| 3 | <u>«Стой, кто идет ? Отгадай пароль »</u> | 1. Уборка школьной территории, классных кабинетов 2. Сбор макулатуры | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | в течение года | 1 |
| 4 | <u>«Стань лучшим!»</u> | «Спешите делать добро» | Приобщение детей к морально-нравственной культуре | сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества | | 1 |
| 5 | <u>«Слушай команду»</u> | 1. «Всероссийский урок безопасности» | Гражданское воспитание | организация и проведение воспитательных мероприятий и тематических | сентябрь ноябрь | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|------------------|-----------|
| | | | | соревнований по формированию у учащихся культуры безопасности: экологической | | |
| 6 | «Кто что сделал?» | - Организац онное родительско е собрание. - Индивидуал ьные консультаци и для родителей. талант у ребенка» | Духовное и нравственн ое воспитание детей на основе российских традицион ных ценностей | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком; | 1 раз в четверть | 1 |
| | | | | Итого | | 6ч |

2.7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется оборудованный учебный кабинет, спортивный зал, при необходимости спортивная площадка:

- стол для педагога;
- столы для учащихся;
- стулья;
- стенды

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

Методические материалы

Учебно-методический комплекс программы «Первые шаги в науку» включает:

Научно – методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности».

Атлас добровольного спасателя.

Сборник ситуационных задач по отработке практических навыков по спасению жизни пострадавших по теме «Экстремальные ситуации. Оказание первой помощи».

Методическая разработка «Рабочая тетрадь по первой помощи».

Методическая разработка «Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования»

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, способный к инновационной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

| № | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организаци и образовательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Форма аттестации |
|----------|----------------------------------|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Тема: Я-исследователь | Практическая работа | Индивидуальная работа, работа в группах | Распечатанные ситуационные задания по теме. | Ноутбук, экран, компасы, | Практическая работа |

2.8. Оценочные материалы

- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- беседы.

В течение обучения осуществляется контроль за уровнем освоения образовательной программы. С целью планомерного наблюдения за изменениями в знаниях, умениях и навыках применяются

Вводный контроль проводится с детьми во время предварительного собеседования при формировании группы для обучения

Педагог определяет индивидуальные способности детей, а также наличие или отсутствие знаний, умений и навыков. Это способствует наиболее точному определению педагогических приемов на первых, так важных для последующего процесса обучения, занятиях.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия

в форме опроса по пройденному материалу, а также демонстрации полученных знаний.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения в форме теста.

2.9. Список литературы

1. М.Е. Буковский. Юный исследователь: Учебная программа. – Тамбов: ТОИПКРО, 2006. – 73 с. 2. Завуч: научно-практический журнал/ учредитель Центр «Педагогический поиск». – 2001, №1 – М.: Центр «Педагогический поиск» - 2001 – 144с. 3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /под ред. к.психол. н. А. С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. 4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Издательско-торговая кооперация «Дашков и К», 2004. 5. Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей: проблемы и перспективы: Материалы областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку». – Тамбов: ТОИПКРО, 2007.- 91с.