

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Уталиева А. Н.
Протокол 1 № от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

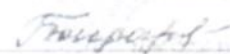
Замдиректора по УВР

Рудаметкина М. А.

Протокол 1 № от «30»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бондарева И. А.
Приказ №98 от «30 »
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие речи» в 8 классе

учителя 1 квалификационной категории

Бедовлетовой С.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2023 г.

2023 – 2024 учебный год

Содержание курса

Содержанием уроков развития речи является обучение связной, как устной, так и письменной, а так же диалогической речи. В диалогах на актуальные темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, ставить вопросы, получать адекватные ответы, объяснять свою точку зрения, доказывать. Значительную часть диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему). Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы.

Особое внимание на коррекционных занятиях уделяется работе в парах сменного состава, группах, что позволяет вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, взаимообучение.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения и на этой основе – развитию нравственно – этических чувств и оценок событий. Любое содержание может быть растолковано демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, схематическими изображениями, жестами.

Поэтому в уроки включены артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие логического мышления, фонематического слуха, сенсорное восприятие, упражнения «речь с движением».

К данной программе прилагаются разработки уроков, дидактический материал. Представленные в них виды упражнений можно разделить на несколько групп.

Первая группа упражнений включает задания, помогающие ученикам освоить само понятие, т.е. выделить соответствующие признаки явления, научиться определять их и по ним подводить под понятие конкретный речевой «продукт». Среди упражнений этой группы основное место занимает анализ готового текста.

Вторая группа упражнений предполагает обучение школьников применению полученных знаний при выполнении отдельных речевых действий. Эту группу составляют задания: конструирование фрагментов текста из заданных элементов с учетом указанных условий; редактирование высказываний; продолжение заданного начала; воспроизведение готового текста; создание небольших собственных высказываний по точным рекомендациям.

Третья группа – это упражнения творческого характера, направленные на формирование у школьников всего комплекса речевых умений. Преимущественно это упражнения, предполагающие написание различных сочинений.

Таким образом, предлагаемая система упражнений позволяет вести учеников от знакомства с определенными речевыми понятиями к овладению на основе этих понятий необходимыми речевыми действиями и далее к свободному использованию приобретенных умений в речевой практике.

Примерные темы по развитию речи:

Воспоминания о летних каникулах. Осенняя погода. Зимняя природа. Из жизни животных.
Весенняя погода. Увлечения. Интересное событие. Описание животного, природы,
неодушевленного предмета, картины и другие.
Работа с текстом.
Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения.
Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание
смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения.
Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего
анализа и объяснения. Коллективное и парное составление плана произведения.
Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям
произведения.
Определение типа текста (описание, рассуждение, повествование), стиля текста. Пересказ текста.

Примерное распределение часов:

1. Понятие о тексте, теме, идее, смысловой цельности текста, абзаце.
(6 часов)
2. Типы речи (3 часа)
3. Пересказ текста (последовательный, выборочный, творческий)
(4 часа)
4. Рассказ (рассказы – описания, составление рассказа по данному началу, придумай конец и
начало рассказа, рассказ по картинке, рассказ по представлению, составление рассказа по
вопросам)
(8 часов)
5. Совершенствование речевых умений (выбор темы сочинения, подбор материала, составление
плана, редактирование и переписывание сочинений) (5 часов)
6. Работа над сочинениями определенной тематики (сочинение – описание, сочинение –
повествование, сочинение – рассуждение, описание места, предмета, состояния среды, челове
себе и своей жизни, о вещах, неодушевленных предметах, животных, о природе, по картине)
часов)

Всего – 34 часа

Основные требования к развитию речи учащихся:

- учащиеся должны уметь:
 - строить новые высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение);
 - применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях;
 - использовать в сочинениях языковой материал из прочитанных произведений в соответствии с темой и логикой продуцируемого текста;
 - развернуто отвечать на вопросы, аргументировать ответы;
 - описывать и сравнивать между собой предметы, явления, события;
 - полно и сжато передавать содержание прочитанного;
 - писать сочинения на заданную тему, используя предложенный материал и личный опыт;
 - уметь начать, продолжить, закончить рассказ или изменить тему.

Календарно- тематический план

№ зан-я	Тема занятия	Кол-во часов по плану/факт.
1	Речевая деятельность – основа обучения связной речи	1
2-3	Лингвистика текста. Понятие текста, темы и идеи текста.	2
4	Членение текста.	1
5	Смысловая цельность и связность текста	1
6	Абзац как часть текста, анализ текста	1
7	Типы речи. Описание	1
8	Повествование	1
9	Рассуждение	1
10	Пересказ текста	1
11	Последовательный пересказ	1
12	Рассказы – описания	1
13	Выборочный пересказ	1
14	Творческие пересказы	1
15	Составление рассказа по данному началу	1
16	Придумай конец рассказа	1
17	Придумай начало рассказа	1
18	Устные сочинения. Составление рассказа по вопросам	1
19	Составление рассказа по картинкам	1
20	Пересказ полученного рассказа, составленного по картинкам	1
21	Рассказ по представлению	1
22	Совершенствование речевых умений. Работа над сочинениями определенной тематики	1
23	Сочинения – описания.	1
24	Описание предмета, места, состояния среды, состояния человека	1
25	Сочинения – рассуждения	1
26	Сочинения о себе и своей жизни	1
27	Сочинения о вещах и других неодушевленных предметах	1
28	Сочинения о животных	1
29	Сочинения о природе	1

- | | |
|----|------------------------------------------|
| 30 | Сочинение по картине |
| 31 | Выбор темы сочинения |
| 32 | Подбор материала |
| 33 | Составление плана |
| 34 | Редактирование и переписывание сочинения |