

Бондарева Ирина
Анатольевна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
itjkf2uyd
2023-10-30 16:21:49

Бондарев

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

У

Уталиева А. Н

Протокол № от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Руды

Рудыметкина М. А.

Протокол № от «30»
08.2023 г.

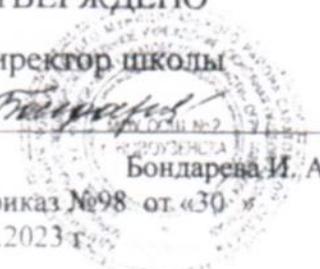
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондарева И. А.

Бондарева И. А.

Приказ №98 от «30»
08.2023 г.



Рабочая программа учителя
Черниковой Нины Васильевны,
учебного курса по биологии Зеленая планета
в 5 класс

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от*

30.08.2023г.

2023-2024 учебный год.

Программа по биологии 5 класс разработана на основе: Примерной программы по биологии, а также программы по биологии для 5-9 классов авторы: Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучманенко В.С и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. Планируемые результаты

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
- осознание значения здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
- овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
- обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
- понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
- определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
- обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
- распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
- распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
- определение и классификация основных биологических понятий;
- овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
- понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;

- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
 - развитие чувства ответственности за сохранение природы.
3. *В сфере трудовой деятельности:*
- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
 - соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.
4. *В сфере физической деятельности:*
- овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
5. *В эстетической сфере:*
- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
- овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссий.

2. Содержание учебного предмета

Тема1. Введение (4 часа)

Биология наука о живой природе. Свойства живого. Признаки живых организмов. Методы познания в биологии. Источники биологической информации. Техника безопасности в кабинете биологии.

Тема2. Клеточное строение организмов(6 часов)

Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом. Строение клетки. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Лабораторные работы.

Изучение строения увеличительных приборов.

Знакомство с клетками растений.

Экскурсия

Осенние явления в жизни растений и животных.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Тема3. Многообразие живых организмов (12 часов)

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие и жизнедеятельность. Царство растений. Ботаника – наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Грибы, их общая

характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание размножение .Вирусы паразиты живых клеток.

Лабораторные работы.

Знакомство с внешнем строением растений.

Наблюдения за передвижением животных.

Тема4. Жизнь на планете Земля (7 часов)

Среда обитания живых организмов. Основные свойства различных сред.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия среды обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. Условия жизни организмов в различных средах.

Тема5. Человек на планете Земля (4 часа)

Как и где появился человек? Человек умелый. История влияния человека на природу. Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов. Важность охраны живого мира планеты.

3.Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты ууд		
		План	Факт	личностные	метапредметные	предметные
1	Наука о живой природе			Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека	Формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.	Определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
2.	Свойство живого			Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого	.Умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм)	Выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.
3.	Методы изучения природы			Приобретение знаний основных правил отношения к	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Овладение основами знаний о методах

				живой природе при знакомстве с методами её изучения	совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования.	исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.
4.	Увеличительные Приборы Лабораторная работа №1 «Устройство увеличительных приборов»			Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов	. Умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	Овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами
5.	Строение клетки. Ткани.			Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	Формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов.	Формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды,

						животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов
6.	Лабораторная работа №2 « Знакомство с клетками растений»			Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства.	Овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	Развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.

7.	Химический состав клеток			Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.	Умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.	Выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.
8	Процессы жизнедеятельности клетки			Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки	.Умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе.	Выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом.
9	Царство живой природы			Установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекции. Реализация и их профилактике.	Умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к презентаций, грамотно.	Приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний

10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.			<p>Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными)</p>	<p>Выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различие на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе.</p>
11	Значение бактерий в природе и для человека			<p>Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различие на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе</p>

12	Растения			<p>Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.</p>
13	Лабораторная работа №3 « Знакомство с внешним строением растения »			<p>Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.</p>	<p>Развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	<p>Определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими</p>

						приборами и инструментам.
14	Животные			Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	. Умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объект	Выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных
15	Лабораторная работа №4«Наблюдения за передвижением животных»			Формирование познавательных интересов в ходе наблюдении яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного	П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии

16	Грибы			<p>Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию.</p>	<p>Выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов</p>
17	Многообразие и значение грибов			<p>Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.</p>	<p>Умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать</p>	<p>Выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний</p>

18	Лишайники			<p>Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.</p>	<p>. Выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её.</p>	<p>Выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди</p>
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека			<p>Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.</p>	<p>Структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе</p>	<p>Приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.</p>

20	Промежуточный контроль. Обобщающий урок.			Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	.. Умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал	Продемонстрировать ЗУН по темам.
21	Среды жизни на планете Земля			Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»).	Развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств	Выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.
22	Экологические факторы среды.			Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	Развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе	

23	<p>Приспособления организмов к жизни в природе.</p>			<p>Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам</p>	<p>Развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств</p>	<p>Выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения</p>
24	<p>Природные сообщества.</p>			<p>Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам</p>	<p>Умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).</p>	<p>Выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе</p>

25	Природные зоны России			Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	Приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.
26	Жизнь организмов на разных материках			Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе	Умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	Приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

27	Жизнь организмов в морях и океанах.			Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.	Умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	Приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунка.
28	Урок обобщение жизнь животных на планете Земля			Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа информации.	Умение аргументировано излагать свои знания анализировать и оценивать информацию содержащуюся в контрольных заданиях	Диагностика ЗУН по теме
29	Как появился человек на Земле			Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения	. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.	Аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе

30	Как человек изменял природу			Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.	Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	Аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
31	Важность охраны живого мира планеты			Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем	Умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.	Аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

32	Сохраним богатство живого мира			Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.
33	Итоговый контроль			Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровье сберегающих технологий.	. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Проверка ЗУН за 5 класс
34- 35	Экскурсия «Весенние явления» Обобщающие повторение			Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровье сберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности.