

Бондарева Ирина
Анатовна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
injkf2yjd
2023-10-30 16:37:28

Бондарев

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Уталиева

Уталиева А. Н

Протокол № 1 от «30» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Рудаметкина

Рудаметкина М. А.

Протокол № 1 от «30»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бондарева И. А.

Приказ № 98 от «30»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Уталиевой Аслимы Набуkenовны,
учителя I квалификационной категории
по УК «Что изучает история» в 5 классе

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Основные цели курса «Тайны истории Древнего мира»:

- более подробное ознакомление с курсом истории Древнего мира, загадочных явлений, событий и «тёмных пятен» истории;
- развитие творческого мышления учащихся; воспитание подрастающего поколения в духе уважения к истории народов;

Задачами курса являются:

- Обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- Развить интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействовать любознательности и творческой активности обучающихся;
- Научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления;
- Развить критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических событий и явлений;
- Развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;

Общая характеристика курса «Что изучает история»

Отличительной особенностью программы является дополнение курса всеобщей истории. В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность

Для реализации программы в образовательном процессе предполагается использование современных образовательных технологий:

Проектная технология - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата.

Технология исследовательского обучения - самостоятельная исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения, моделирование или повторение процесса реального научного поиска и научного открытия.

Игровая технология- игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры.

Технология проблемного обучения - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

Во всех используемых технологиях присутствуют: - включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; - парные, групповые, дискуссионные формы работы; - возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления; - возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение; - презентация продукта образовательной деятельности (мини-проекта, исследования, эссе,) -рефлексия результата.

Изучение курса базируется на нетрадиционных формах занимательного обучения, что с одной стороны, позволит повысить интерес и снизить утомляемость, а с другой обеспечит обучающихся новыми знаниями и полезным опытом.

Предметные результаты

Образовательные:

- развитие умения различать литературный вымысел и историческую действительность;
- научить выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность;
- формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном обществе
- научить учащихся осмысливать исторические процессы, события и явления;
- повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- обучение основам исследовательской работы и проектированию.

Воспитательные:

- гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- содействие развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию;
- любознательности и самообучения.

Коммуникативные:

- развитие интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности;
- формирование навыков работы в группе;
- формирование активного познавательного интереса обучающихся к истории;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с культурным опытом человечества, исторически сложившимися взглядами на мир и общество, формирование у учащихся способности понимать особенности различных путей познания мира, осознание особенностей мифологического мировоззрения древних народов.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутриспредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, развивать у учащихся специальные умения и навыки.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

Содержание программы курса « Тайны истории» (34 часа)

Раздел I Доисторическая эпоха (8 часов)

Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек.

Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.

Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.

Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение

продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Цинъюнь.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Перспективы возрождения мамонтовой фауны.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.

Раздел II Древний Египет (4 часа) Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир

Мумифицированные останки человека в музеях мира.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.

Раздел III Ближний Восток в древности (7 часов)

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.

Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Раздел IV Индия и Китай в древности (4 часа)

Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.

Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.

Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности.

Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.

Раздел V Древняя Греция (6 часов)

Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Раздел VI Древний Рим (4 часа)

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»

Раздел VII Повторение (1 час)

Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.

Учебно-тематический план курса

2017-2018 учебный год (34 часа)

№ занятия	Наименования разделов и тем уроков	Элементы содержания	Дата проведения
	Доисторическая эпоха (8 часов)		
1	Тайна происхождения человека.	Гипотезы происхождения	
2	Человек – «венец эволюции»?		
3	Снежный человек: выдумка или выживший древний человек?	Снежный человек	
4	Человеческое бессмертие: миф или реальность?	Возраст человека	
5	Тайна великих открытий древних	Древние граффити,	

	людей.	исполины, хирургия, Атлантида	
6	Почему исчезли мамонты	гипотезы	
7	Легендарные исчезнувшие цивилизации	.Атлантида, Империя солнца, Гиперборея. Шумер	
8	О чем «говорит» мумия Отци?	Ледяная мумия	
	Древний Египет (4 часа)		
9	В лабиринтах египетских иероглифов.	иероглифы	
10	Загадочный обряд мумификации	.	
11	Великий зодчий и лекарь древности Имхоте . Образ древнего египтянина		
12	Проекты учащихся	.	
	Ближний Восток в древности (7 часов)		
13	Вавилонская башня. Быль или легенда	зиккураты	
14	Кто они, боги Древнего Шумера ?	Иштар, Эа, Шамаш	
15	Загадочные финикийцы	Стекло, пурпурная краска, алфавит, мореплаватели	
16	Жители подземных городов древности	Каппадокия, Тартария. Карлики, рептилоиды	
17	Ной. Правда и вымысел.	Всемирный потоп	
18	Ашшурбанапал. Злой тиран или справедливый царь?	Библиотека из глиняных книг	
19	Все о Баальбеке	Достопримечательности древнего города, храм	

		Юпитера	
	Индия и Китай в древности (4 часа)		
20	Цинь Шихуанди в поисках Эликсира бессмертия.	терракотовая армия	
21	Кто он, загадочный Будда.	Гаутама	
22	Гибель Мохенджо-Даро.	«город мертвых», была ли ядерная война	
23	Точка соприкосновения. Мировые религии	Ислам, христианство. буддизм	
	Древняя Греция (6 часов)		
24	А была ли Троянская война?	Шампальон, Троя	
25	«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история.	«Илиада». «Одиссея»	
26	Вся правда о богах Древней Греции.	Мифы о богах	
27	Загадочный царь Мидас.	Золото, ослиные уши	
28	Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность.	Штурм Сиракуз, зеркала	
29	Загадки «Истории» Геродота	Отец истории	
	Древний Рим (4 часа)		
30	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица?	Основание Рима, 73 г до нашей эры	
31	Неразгаданные этруски.	Язык, письменность	
32	О чем нам ведают руины Помпеи.	Вулкан Везувий, музей под открытым небом	
33	Нерон: вся правда и вымысел.		

	Повторение (1 час)		
34	Что мы узнали о Древнем Мире?		

Рекомендуемый список литературы для обучающихся

1. Голубчиков Ю. Н. Катастрофы в истории земли и человека. – М.: Белый город, 2009. – 192 с.
2. Калашников В. И. Чудеса света. Древний мир. Занимательная география. – М.: Белый город, 2002. – 48 с.
3. Калашников В. И., Лаврова С. А. Чудеса света: энциклопедия тайн и загадок. – М.: Белый город, 2008. – 208 с.
4. Манро-Хэй Стюарт. В поисках ковчега Завета: По следам скрижалей Моисея. – СПб.
1. Амфора, 2014. – 54 с.
2. Пантлеева А. И. Самые известные мифические существа: иллюстрированная энциклопедия. – М.: Белый город, 2011. – 105.
5. Роньшин В. М. Сокровища Средиземного моря: Детский путеводитель по странам мира. Италия, Греция, Кипр, Турция, Испания, Португалия. – М.: Белый город, 2010. – 464 с.